**PROGRAMME ÉDUCATIF DE LA**

**![C:\Users\La Source\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\224OUTHA\LOGO_GARDERIE_DECOUVERTE_RVB[1].jpg]()**

**INTRODUCTION**

Bienvenue à la garderie DécouVerte!

Le guide de référence que nous avons choisi pour personnaliser notre programme éducatif est celui du ministère de la Famille intitulé « *Accueillir la petite enfance* », qui stipule que *“ Les services de garde ont une triple mission : celle de voir au bienêtre, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propice à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l’école, et enfin celle de prévenir l’apparition ultérieure de difficultés d’apprentissage, de comportement ou d’insertion sociale”* www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme\_educatif.pdf

Le programme éducatif se vit quotidiennement au sein de la garderie. Les actions du personnel reflètent les principes et les croyances sur lesquels est fondé ce programme. On s’assure que chaque éducatrice respecte les exigences du programme éducatif et on les accompagne dans ce processus. Le programme est remis aux éducatrices lors de leur embauche et on en discute sur une base régulière. Il permet à tous les groupes de la garderie de s’approprier et d’appliquer le programme éducatif à tous les jours.

Les parents sont aussi informés du programme éducatif de la garderie. Que ce soit lors de rencontres de parents, d’activités organisées par les éducatrices ou par communications écrites, on s’assure que les parents comprennent bien le programme éducatif vécu par leurs enfants.

L’objectif de notre programme éducatif est d’assurer des services de qualité aux enfants, servir d’outil de référence pour le personnel éducateur et favoriser l’arrimage de nos interventions auprès des enfants et des familles.

Nous nous engageons à offrir un programme et des activités qui touchent tous les aspects de leur développement, tant au niveau affectif, social, intellectuel et moteur. Notre mandat est de stimuler l’enfant vers une autonomie progressive au niveau de l’hygiène, de l’alimentation et de son apprentissage.

La garderie DécouVerte est un endroit où les enfants peuvent évoluer, apprendre, découvrir et s’épanouir tout en s’amusant.

Il est à noter que nous nous exemptons d’activités ayant pour objectif l’apprentissage d’une croyance, d’un dogme ou la pratique d’une religion particulière.

**TABLE DES MATIÈRES**

Mission éducative p.4

Valeurs éducatives p.4

Objectifs du programme éducatif p.5

Principes de base p.5

La vie en collectivité p.8

La réussite éducative p.10

Favoriser de saines habitudes de vie et alimentaires p.10

Théories qui appuient le programme éducatif p.14

Nos croyances p.15

Apprendre par le jeu p.16

L’environnement d’apprentissage p.16

Personnel éducateur p.17

Intervention éducative p.18

Rôle des parents p.19

Rencontre parents-éducateur p.20

Journée type p.21

**PROGRAMME ÉDUCATIF**

**Mission éducative**

Notre mission est de fournir un milieu stimulant et sécuritaire, qui assure le bien-être des enfants et leur permet de développer leur plein potentiel. Nous voulons aussi rassurer les parents que notre milieu et nos services sont conformes aux règlements du ministère de la Famille.

L’équipe de la garderie Découverte s’assure que le programme éducatif respecte les orientations générales du milieu.

Les principes directeurs qui nous aident à réaliser notre mission incluent :

* Connaître et respecter les principes développementaux appropriés;
* Établir un partenariat avec les parents;
* Être un modèle pour les enfants en étant intègre, honnête, équitable et charitable;
* Assurer une atmosphère où les enfants et les adultes s’enrichissent, et qui favorise les amitiés, la curiosité, l’estime de soi, la joie, l’humour et le respect des personnes et de l’environnement;
* Respecter l’individualité de chaque enfant en assurant qu’ils sont aimés, respectés, investis et stimulés de façon appropriée dans leurs activités et interactions quotidiennes;
* Se maintenir à jour sur les tendances et la recherche concernant le développement des enfants;
* Reconnaître les besoins et chercher les ressources extérieures appropriées lorsque nécessaire;
* Assurer que tous les besoins de développement de chaque enfant sont comblés.

 **Valeurs éducatives**

**Nos principales valeurs (sans ordre particulier) guideront le travail des éducatrices tout au long de la journée.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’estime de soi** |  | **Le plaisir** | [Cette photo](https://recitpresco.qc.ca/fr/photos/arts-plastiques) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/) | **L’équilibre, la santé et le bien-être** |
| **L’autonomie** | **Le respect de soi, des autres et de son environnement** | [Cette photo](https://www.newgrounds.com/art/view/goldenhalohero/happy-face) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/) | **La coopération** | **La famille** |

 **Images en ligne avec Bing**

L’estime de soi : L’image que l’enfant se fait de lui-même, qu’il est unique et important. Il apprend à s’aimer avec ses qualités et ses limites, etc.

L’autonomie : Respecter le rythme de l’enfant, lui offrir des choix, lui donner des petites responsabilités, l’encourager à trouver des solutions, etc.

La coopération : Prendre plaisir à partager les jouets, les responsabilités, etc… Apprendre à offrir son aide.

La famille : Créer des liens, des relations sincères et chaleureuses, impliquer la famille dans la vie de l’enfant, etc.

L’équilibre, la santé et le bien-être : Assurer de saines habitudes de vie et alimentaires, sortir à l’extérieur tous les jours, etc.

Le plaisir : Créer l’opportunité d’offrir ce qui fait plaisir à l’enfant et jouer pour le plaisir d’apprendre.

Le respect de soi, des autres et de son environnement : Faire attention aux jouets et à l’environnement. Se respecter soi-même et vivre en harmonie avec les autres.

**Objectifs du programme éducatif**

**Notre objectif global vise à offrir aux enfants des services de qualité.**

*Selon l’Article 5 de la Loi sur les services de garde éducatif à l’enfance, une garderie a le devoir d’appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :*

 *http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/s-4.1.1*

* De favoriser le développement global de l’enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne sur le plan affectif, social, cognitif, langagier, physique et moteur;
* D’amener progressivement l’enfant à s’adapter à la vie en collectivité et de s’y intégrer harmonieusement ;
* De favoriser la réussite éducative en facilitant sa transition vers l’école;
* D’assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie;
* D’assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.

**Principes de base**

**Le programme éducatif repose sur cinq principes de base communs :**

Facettes du développement de l’enfant

gw.micro-acces.com

Dimension sociale: L’enfant apprend à bien s’entendre avec ses pairs, à s’intégrer dans un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à démontrer du leadership et à prendre en compte la perspective des autres personnes avant d’agir. Par un milieu riche en situations d'échanges l'enfant s'éveille à autrui. Nous nous soucions de lui offrir un modèle imitable pour lui permettre de développer une conscience des valeurs sociales. Nous lui présentons un modèle de respect des autres et l'aidons à ressentir ce que l'autre ressent face à lui, en mettant des mots sur les émotions vécues. Nous lui apprenons aussi la tolérance, le non-racisme et le non-sexisme à travers le vécu quotidien. Nous guidons l’enfant vers une saine vie en collectivité.

*Nos objectifs :*

Offrir des activités collectives et individuelles;

Préconiser le partage et la coopération.

**Pour les poupons :** S’asseoir par terre avec le poupon en invitant un autre à venir se joindre, ou faire des activités avec quelques poupons pour favoriser l’interaction. Mettre plusieurs jouets identiques afin de leur permettre d’explorer le jeu en parallèle.

Dimension affective **:** l’enfant apprend à faire confiance aux adultes, (autre que ses parents), à exprimer et contrôler ses émotions, à expérimenter les changements et les transitions, à développer sa confiance en soi ainsi que son identité personnelle et sexuelle.

À travers les activités et les contacts avec les autres, l'enfant apprend à se connaître et à s'apprécier. Il apprend à construire son estime et à recevoir une image positive de lui-même. Par nos interventions démocratiques, nous l'aidons à s'aimer, à s'affirmer et à communiquer ses sentiments et ses besoins.

*Nos objectifs :*

Laisser l’enfant accomplir des tâches seul, ce qui développe son indépendance et lui donne le sentiment d’être capable de faire des choses;

Offrir à l’enfant un environnement chaleureux, où il se sent accepté tel qu’il est, afin de favoriser le développement d’une image de soi positive ainsi que le respect d’autrui;

 Aider l’enfant à exprimer de façon convenable les sentiments positifs et négatifs.

**Pour les poupons**: S’asseoir au sol avec eux, prévoir un coin douillet afin que l’enfant puisse se retirer de ses pairs, mais reste toujours à la vue de l’éducatrice. L’éducatrice se montre chaleureuse, utilise un ton de voix doux, organise des petites activités avec 2 ou 3 bébés à la fois afin de favoriser l’interaction, elle joue avec eux, met des mots sur leurs émotions et réactions, etc. Elles les bercent, respecte leur unicité, le rythme de chacun et leur besoins individuels (faim fatigue, besoin d’attention etc.). L’éducatrice qui remplace la journée de congé des éducatrices de la pouponnière est, sauf exception, toujours la même afin de maintenir une stabilité.

Dimension physique et motrice: L’enfant développe son système sensoriel, sa perception, sa motricité fine et globale, sa coordination, la latéralisation (sa gauche et sa droite) et son image corporelle.

*Nos objectifs :*

Favoriser l’acquisition de bonnes habitudes d’hygiène et de sécurité;

Offrir des activités intérieures et extérieures pour développer la motricité globale;

Développer l’autonomie de l’enfant;

Que l’enfant développe une image positive de soi.

**Pour les poupons**: Nous mettons à la disposition des poupons des boîtes, une piscine à balles, des jouets à emboîter, des ballons, de gros véhicules, des blocs mousse, etc., afin de travailler la motricité fine. Des meubles et objets fixes sont à leur disposition afin de les aider à se tenir debout et à se mouvoir. Le matériel est à leur hauteur et accessible. L’éducatrice se met à leur niveau et nomme ses mouvements, réussites et gestes afin de les encourager à bouger, et ainsi favoriser leur développement moteur.

Dimension cognitive **:** L’enfant apprend à s’organiser dans le temps et dans l’espace seul, organise ses pensées, raisonne, comprend le monde autour de lui et résout des problèmes.

 *Nos objectifs :*

Offrir des activités et des jeux qui mettent l’accent sur la résolution de problèmes et qui favorisent la créativité;

Mettre à la disposition de l’enfant des jouets éducatifs adaptés à son âge;

Offrir une gamme variée d’activités, de sorties, d’ateliers thématiques, etc.;

Encourager l’enfant à observer et à poser des questions ainsi qu’à participer aux activités;

Organiser des activités d’apprentissages adaptées au niveau du développement de l’enfant.

**Pour les poupons**: Offrir des choix aux bébés (quels jouets il veut, proposer aux bébés deux coins de jeu...), L’éducatrice nomme ce qu’elle fait, pointe aux images dans un imagier et les nomment, etc. Elle met à leur disposition des objets à emboîter qui porte l’enfant à réfléchir tout en jouant.

Dimension du langage**:** L’enfant apprend à comprendre et à s’exprimer à travers le langage verbal, il développe son vocabulaire et apprend à exprimer ses besoins et ses émotions. L’enfant s’éveil à la culture qui l’entoure, à la lecture ainsi qu’à l’écriture**.**

*Nos objectifs*

Développer la capacité à communiquer, écouter ainsi que les habiletés langagières de l’enfant;

Encourager l’enfant à s’exprimer;

Initier l’enfant à la lecture et l’écriture.

**Pour les poupons**: L’éducatrice regarde des livres et des imagiers avec eux et en laisse également à leur disposition. Elle nomme en tout temps ce qu’elle fait, chante des chansons, met de la musique, nomme les sentiments du poupon, nomme les couleurs et les objets. Elle parle aux bébés pendant les changements de couches, durant les repas et régulièrement dans la journée.

**Adaptation et intégration de l’enfant à la vie en collectivité**

A la garderie nous voulons amener l’enfant progressivement à s’adapter à la vie en collectivité et à s’y intégrer harmonieusement. Les enfants ouvriront leur horizon en observant, en expérimentant et en participant aux différentes activités du quotidien.

Afin de faire vivre à l’enfant de belles expériences dans la communauté, nous organisons différentes activités enrichissantes :

Nous allons visiter annuellement la caserne de pompiers qui se trouve à quelques minutes à pied de la garderie.

Nous effectuons un exercice d’évacuation.

Nous faisons des promenades dans le quartier.

Nous allons au parc.

Nous visitons le dentiste à tous les printemps (le centre dentaire Bossé-Marois). Les hygiénistes et le dentiste nous font visiter les lieux et présentent des animations pour les enfants.

À l’halloween les enfants reçoivent une petite boite de Unicef afin d’amasser des fonds pour les enfants malades.

Nous allons chercher des livres tous les mois à la bibliothèque.

Transport en autobus lors des sorties.

Les parents sont invités à participer aux sorties et à diverses activités organisées par la garderie.

Au mois de novembre, nous avons les thèmes des pompiers, transports, métiers et alimentation. Les parents sont invités à venir présenter leur métier dans le groupe de leur enfant. Les grands-parents sont aussi les bienvenues et peuvent venir raconter une histoire, cuisiner avec les enfants, etc.

Lors de l’inscription d’un enfant, il y a toujours une visite avec celui-ci où l’éducatrice rencontre le parent et l’enfant et l’invite à entrer dans le local, rencontrer les autres enfants, voir les jouets, les lieux etc. Nous faisons le tour de la garderie avec eux en leur présentant les éducatrices, membres de la direction et cuisiniers.

Les premières journées de l’enfant, le parent est invité à rester un peu avec l’enfant avant de quitter afin d’aider l’enfant à se familiariser. Des causeries avec les enfants sont faites régulièrement afin de favoriser le sentiment d’appartenance.

L’éducatrice se montre chaleureuse et laisse l’enfant aller à son rythme et accueille ses émotions. Il est également permis aux enfants d’avoir un objet de transition afin de le réconforter. Des photos de famille de tous les enfants du groupe sont affichées dans le local à leur hauteur.

**La réussite éducative**

La garderie joue un rôle important dans la préparation des enfants vers la maternelle. Pour favoriser une transition harmonieuse, nous allons :

* Assurer une concertation entre la garderie et l’école;
* Sensibiliser l’enfant à son entrée à l’école (discussions, histoires, etc.);
* Offrir des occasions d’apprentissages (lettres, couleurs, etc.);
* Réduire le temps de sieste de l’enfant (autonomie);
* Planifier des visites à l’école (visiter la bibliothèque, le gymnase, voir une classe de maternelle, etc.)
* Souligner le départ de la garderie par une fête de remise de diplômes.

**Favoriser de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires**

A la garderie DécouVerte, nous privilégions les saines habitudes de vie tel que le jeu actif, la motricité globale, ainsi qu’une saine alimentation. Pour nous guider, nous nous sommes inspirés du cadre de référence du ministère de la Famille ainsi que Gazelle et Potiron.

Favoriser le développement de saines habitudes de vie :

Des moyens sont mis en place afin de pouvoir réaliser cet objectif :

* Se laver les mains après chaque changement de couche, après avoir aidé un enfant à la salle de bain ou avoir mouché son nez;
* Laver les tables avant et après les collations et repas;
* Désinfecter les jouets 1 fois par semaine et lorsque nécessaire;
* Désinfecter les matelas 1 fois par semaine et lorsque nécessaire.

Par des moyens simples (accès facile au lavabo, mouchoirs à la portée des enfants), nous encourageons leur autonomie. Nous mettons l’emphase sur:

* L’importance de bien se laver les mains;
* De bonnes habitudes alimentaires;
* Les discussions concernant la propreté.

Dès leur jeune âge, on sensibilise l’enfant sur la santé et l’hygiène et il apprend à reconnaître ses besoins de nourriture, sommeil, d’aller à la salle de bain ou de changer sa couche.

Les routines font partie de la journée, et les éducateurs animent ces moments de plusieurs façons afin de les rendre amusants et agréables.

Par l’utilisation d’outils pédagogiques, les éducatrices apprennent aux enfants une bonne technique de lavage des mains ainsi que différentes méthodes pour éviter de se contaminer les mains, telles l’utilisation de papier mouchoir pour éternuer et se moucher quand leur nez coule ou l’éternuement dans le pli de leur coude.

La garderie demande la collaboration du parent afin d’assurer la continuité de ces procédures à la maison, car l’effet répétitif permet de développer de saines habitudes d’hygiène auprès de son enfant (lavage des mains : après être allé aux toilettes, après s’être mouché, après les activités de bricolage, après les activités extérieures et avant les repas et les collations).

Offrir aux enfants la possibilité de bouger :

Le personnel de la garderie fait bouger les enfants et les accompagnent afin que l’activité physique devienne une action au quotidien. Nous allons favoriser le temps de jeu actif et offrir à l’enfant l’occasion de vivre pleinement sa motricité.

Nous souhaitons :

* Structurer certaines activités afin de permettre à l’enfant de courir, sauter, lancer, marcher, ramper, etc.
* Profiter des activités de plein air le plus possible.
* Exploiter l’environnement aux alentours de la garderie.
* Associer le plaisir à l’activité physique.
* Éviter les temps d’écran (ordinateur, etc.).
* Diminuer les activités sédentaires.

Les éducatrices sont des modèles pour les enfants. Elles doivent s’occuper physiquement, être en mouvement, faire des jeux, avoir une attitude positive face au jeu actif et favoriser la coopération plutôt que la compétition. A l’intérieur comme à l’extérieur, elles offrent des environnements qui stimulent l’enfant, qui sont agréables et qui permettent à l’enfant de bouger à son propre rythme et selon ses intérêts.

Saines habitudes alimentaires

Dans notre garderie, l’alimentation est au cœur de nos préoccupations puisqu’elle est partie prenante de la journée. On s’engage à fournir aux enfants présents à l’heure des collations et du dîner :

* Des aliments sains, nourrissants et conformes aux exigences du guide alimentaire canadien.
* Au-delà de la qualité des aliments, une ambiance calme et chaleureuse qui favorise l’échange social et l’exploration des aliments.
* Une offre alimentaire la plus savoureuse possible.
* De nouveaux aliments afin de leur permettre de faire des découvertes.
* De l’eau en tout temps...
* Des éducatrices qui seront des modèles, qui prendront le temps de manger, discuter et d’échanger.
* Des éducatrices qui feront des commentaires positifs et objectifs face aux aliments.

On retrouve deux menus par année, celui de l’été qui dure 5 mois et celui de l’hiver qui dure 7 mois. Ces menus sont en rotations aux 6 semaines. L’enfant aura donc des repas différents pour 6 semaines et finira par revoir les aliments à la fin de chaque rotation. Ceci favorise l’apprivoisement des aliments et le plaisir d’explorer une multitude de saveurs.

Les repas prévus pour la semaine seront affichés au moins une semaine à ’avance. Les menus sont disponibles en format papier pour les parents qui le désirent et ils se retrouvent aussi sur notre site internet : [www.garderiedecouverte.com](http://www.garderiedecouverte.com) avec les documents sur les saines habitudes alimentaires.

Les allergies, intolérances et diètes spéciales sont affichées dans tous les locaux, le bureau, la cuisine ainsi que la salle du personnel. Les enfants ayant une allergie sévère, leur photo accompagne l’information affichée. Si l’allergène est présent dans plusieurs groupes (ex : les œufs), il sera retiré complètement du menu. Si le cas est isolé, le menu sera modifié pour l’enfant allergique seulement.

**Voici l’exemple d’un menu pour le mois :**

 

**Les théories qui appuient le programme éducatif :**

Nous croyons sincèrement à la théorie de l’attachement soutenue par John Bowlby, de l’importance d’établir une relation significative entre l’adulte et l’enfant. La qualité de ce lien qui s’établit constituera la pierre angulaire de son développement. Un enfant sécurisé et confiant se motive à explorer le monde qui l’entoure.

Il est primordial que le personnel éducateur crée des moments propices à l’établissement d’un lien affectif avec l’enfant car ce lien qui sera établit exercera une influence principale sur le comportement et le développement de l’enfant

L’approche écologique est un modèle qui nous influence grandement aussi. On y souligne l’importance de l’interaction entre l’enfant et son environnement. Compte tenu que l’enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain, à la garderie nous tenons compte de l’aménagement des lieux, la structuration de nos activités ainsi que la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

agirtot.com

**Nos croyances**

Chaque enfant est unique : L’adulte responsable du groupe est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chaque enfant. Les activités éducatives qui lui sont offertes respectent son rythme de développement, ses besoins et ses intérêts.

L’enfant est le premier agent de son développementle développement provient des habilitées et des motivations innées de l’enfant. Il apprend spontanément, il expérimente, observe, échange avec ses pairs. Les éducateurs guident et soutiennent cette approche. Ils encadrent, questionnent, fournissent le matériel nécessaire et écoutent l’enfant dans ses apprentissages. Leur renforcement positif encourage l’enfant à devenir plus autonome.

Le développement de l’enfant est un processus global et intégré, ce qui signifie que l’enfant se développe dans toutes ses dimensions-affective, physique et motrice, sociale, cognitive et langagière. Chacune des dimensions sont reliés, et les interventions de l’adulte, les aménagements ainsi que les activités proposées stimulent l’ensemble de ces dimensions.

L’enfant apprend par le jeu**,** est la base du programme éducatif et une motivation intérieure de l’enfant. Il est le moyen par excellence pour explorer le monde et l’expérimenter. Le personnel soutient l’enfant dans son jeu en lui offrant de l’espace, différents types de jeux et en lui laissant le temps d’explorer.

La communication entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l’enfantCréer un lien de confiance et avoir une bonne entente sont indispensables entre le personnel et les parents. Ceci rassure grandement l’enfant et favorise un lien affectif avec les adultes autour de lui.

**Apprendre par le jeu**

Notre programme est basé sur la croyance que l’enfant construit sur les connaissances qu’il a déjà acquises. Le jeu initié par l’enfant procure les premières fondations pour les apprentissages futures et le succès académique. L’apprentissage n’est pas seulement un processus où l’éducateur communique de l’information à l’enfant, c’est un processus interactif qui donne à l’enfant des opportunités de découvrir directement à travers ses expériences. Par le jeu, l’enfant apprend à interagir avec les autres, développe ses habiletés de langage, reconnaît et résout des problèmes etc. L’enfant apprend mieux lorsqu’il poursuit ses propres intérêts tout en étant activement soutenu et accompagné par son éducateur.

Le jeu peut prendre plusieurs formes : jeu solitaire, jeu parallèle, jeu en équipe, associatif ou coopératif, jeux d’exercice, symboliques, d’assemblage ou de construction, avec des règles simples ou complexes. Construire selon le processus mental permet aux enfants d’avoir les outils qui leur serviront à devenir indépendants et autonomes, en plus de leur permettre d’acquérir les habiletés essentielles **à la vie de groupe.**

Les activités proposées seront équilibrées et en lien avec des thèmes différents à chaque semaine. Ceci inclut les jeux à l’intérieur et à l’extérieur, les jeux calmes et actifs, les activités individuelles, collectives, en petit et grand groupe, les périodes de repos, prendre le temps de bien manger et veiller toujours à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants.

A toutes les semaines lors de notre volet écologique, une activité sur l’environnement sera faite dans chaque groupe, tel que, jardin dans la cour, forêt à même le terrain, recyclage, compostage.

**L’environnement d’apprentissage**

Nous considérons qu’il est spécialement important d’avoir plusieurs items qui reflètent la vie des enfants, par exemple : articles de cuisine, petits appareils qui ne fonctionnent plus, déguisements ainsi que d’autres jouets ou outils provenant des maisons des enfants. Ces items permettent aux enfants d’imiter l’adulte et de créer des situations avec leurs pairs qui simulent des évènements de la vie réelle, où il est nécessaire de raisonner sur des stratégies de résolution de problèmes. Les enfants se sentent confortables avec les choses qu’ils connaissent, et les items de la maison utilisés comme jouets reflètent leur culture personnelle.

Chaque local est aménagé avec les coins suivants: jeux de construction, jeux dramatiques, arts, jeux de manipulation et coin livres/calme. Le matériel des locaux est soigneusement sélectionné selon les besoins et les intérêts des enfants et est changé périodiquement. Les matériaux inclus dans l’environnement peuvent être naturels, commerciaux ou recyclés:

* Jeux de construction : blocs en bois de différentes formes et grandeurs, Lego, briques, boîtes, tubes de cartons etc.
* Jeux dramatiques : pots et ustensiles de cuisine, costumes, sacs à main, souliers, contenants de nourriture vides, miroirs etc.
* Arts plastique : peintures, papiers de différentes couleurs, brindilles, boutons, balles de coton, colles, marqueurs, pastelles, boîtes, tubes, cartons, morceaux de tapis etc.
* Jeux de manipulation : casse-têtes, jeux de connexion, petits blocs, etc.
* Coin livres/calme : livres en anglais et en français, cassettes, cd, coussins, albums de familles, histoires fabriquées par l’enfant, etc. Un coin est aussi disponible pour l’enfant qui ressent le besoin de jouer seul.

**Chaque enfant bénéficie d’expériences enrichissantes dans un environnement:**

* Organisé et accueillant;
* Équipé de matériel intéressant, prêt et disponible;
* Équipé de matériel pouvant être utilisé de différentes façons. Cela permet aux enfants d’élargir leurs expériences et de stimuler leur imagination;
* Qui encourage l’autonomie en permettant de choisir, utiliser et retourner le matériel de façon indépendante;
* Aménagé de façon à encourager différents types de jeux ex: coin blocs, jeux dramatiques, coin arts plastique, jeux de manipulation, table de sable/eau et coin de lecture;
* Flexible, permettant les enfants d’étendre leur jeu en apportant du matériel d’un coin à l’autre;
* Équipé avec du matériel qui reflète la diversité des intérêts des enfants;
* Aménagé pour favoriser le développement de la motricité ex. : jeux extérieurs, parcours moteurs intérieurs, etc.

 **Personnel Éducateur**

 L’équipe éducative de la Garderie DécouVerte est constituée d’éducateurs en petite enfance qualifiés qui prennent un rôle actif en se maintenant à jour dans les tendances et les recherches concernant le développement des jeunes enfants.

À travers leurs compétences et leurs expertises, les éducateurs guident les jeux des enfants, observent et recueillent l’information essentielle pour superviser et soutenir les enfants dans leurs activités. L’éducateur prend un rôle actif et participe dans les jeux des enfants en leur expliquant ce qu’ils vont faire, en se joignant à eux dans leurs jeux et en les aidant à résoudre les problèmes qui peuvent survenir. L’éducateur planifie et organise des activités en petits et grands groupes (ex : jeux physiques, histoires et bricolages axées sur les intérêts des enfants) contenant des objectifs spécifiques.

**La vie de groupe permet à l'enfant de tisser des liens d'amitiés, de développer ses habiletés sociales telles que : partager, comprendre, respecter et aider les autres. À la garderie, il entrera en relation avec différents adultes et enfants avec lesquels il développera des liens significatifs.**

Moyens pour y parvenir :

* Être un modèle pour l’enfant;
* S'intégrer aux activités des enfants sans les diriger;
* Provoquer des interactions à deux ou à trois;
* Encourager les jeux de rôles où les émotions sont véhiculées par les personnages pour ainsi mieux les comprendre;
* Créer des contextes favorables à l'entraide;
* Amener l'enfant à comprendre les sentiments des autres en lui rappelant ses propres expériences.

**Intervention éducative**

****

**mfa.gouv.qc.ca**

Nous considérerons que puisque chaque enfant est unique, la façon d’intervenir envers chacun d’eux l’est tout autant.

Observation : Le personnel éducateur observe pour donner un sens et mieux comprendre ce que vit l’enfant. Nous complétons le dossier éducatif de l’enfant 2 fois par année (novembre et juin) qui témoigne de son évolution.

Planification et organisation : La planification est effectuée en fonction des besoins et intérêts des enfants ainsi que des objectifs éducatifs du personnel éducateur.

Action éducative : A la garderie DécouVerte, l’intervention démocratique est mise de l’avant. On s’assure toujours de la qualité des interventions entre le personnel éducateur et les enfants. L’éducateur soutient et guide les enfants afin de les stimuler dans leurs nouveaux défis, leur donne l’opportunité de faire des choix, exprimer leurs émotions et verbaliser leurs pensées. Ce mode d’intervention permet à l’enfant de faire des apprentissages tout en sachant qu’un adulte peut intervenir, et permet à l’éducateur d’observer les enfants afin de déceler plus rapidement une situation problématique.

L’éducateur :

* Approche calmement l’enfant et met fin à toute action pouvant être blessante;
* Reconnaît les sentiments de l’enfant;
* Écoute le problème de l’enfant impliqué ;
* Reconnaît et répète le problème;
* Demande à l’enfant des idées et des solutions et en choisissent un ensemble;
* Reste près afin d’observer et effectuer un suivi, et apporter son soutien.

Nos interventions encouragent le respect, l’honnêteté et le partage du pouvoir avec les enfants, selon leur âge, habiletés et selon le contexte. Les éducateurs et les enfants travaillent en partenariat afin de résoudre les conflits et trouver des solutions. Nous préconisions la réflexion avec l'enfant sur l'incident en question, la réorientation, le renforcement positif, le développement du sens des responsabilités etc. Les éducatrices observeront régulièrement les enfants afin de bien connaître leurs intérêts, habiletés et niveau de développement et ainsi elles seront en mesure de bien planifier des activités adaptées et stimulantes pour que les enfants s’amusent tout en se développant de façon harmonieuse.

Nous utilisons de façon sélective la méthode « d’isolement », qui permet à un enfant de retrouver son calme dans un coin isolé, tout en ayant un contact visuel avec un membre du personnel. La pertinence de cette méthode tient compte du stade de développement de l’enfant, ainsi que du cas en question.

Réflexion et rétroaction : Afin de perfectionner la qualité de notre service éducatif, on se questionne sur nos pratiques et interventions, on maintient ce qui fonctionne, on continue d’observer l’enfant, etc.

**Rôle des parents**

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Créer un partenariat et échanger sur le développement de l’enfant avec les éducateurs est essentiel, car le parent est le mieux placé pour seconder le personnel éducateur. Le parent peut aider l’enfant en planifiant une entrée progressive, en travaillant en collaboration, en s’intéressant à sa vie au service de garde, en posant des questions au personnel, en assistant aux rencontres de parents, en participant aux sorties ainsi qu’aux évènements spéciaux. Ces événements créent des liens et des moments mémorables pour les parents, les enfants ainsi que pour le personnel. Ces moments contribuent à renforcir le sentiment de sécurité de l’enfant en voyant le parent dans son environnement.

Accompagner l’enfant dans son développement est un projet commun qui crée une relation de confiance mutuelle. Cette collaboration est précieuse au développement harmonieux de l’enfant.

**Rencontres parent-éducateur**

La communication est la base de toute bonne relation. Nous sommes un complément des familles qui fréquentent notre garderie et les éducateurs apprécient la responsabilité de ce partenariat. Afin de maximiser le bon développement des enfants, les rencontres entre parent et éducateur sont encouragées. Cela nous donne l’opportunité de discuter et d’échanger au sujet des progrès que les enfants ont réalisés.

Les communications journalières avec les éducatrices sont effectuées via le journal de bord numérique « Ma Jeunesse ». Lors de l’inscription vous recevrez un code afin d’accéder au journal de bord de votre enfant.

Le dossier éducatif est remis deux fois durant l’année (en novembre et juin). Lors de la remise, le parent est invité à rencontrer l’éducatrice de leur enfant pour 15 minutes afin de discuter des progrès de l’enfant.

 **educatout.com**

**JOURNÉE TYPE**

6h30 : Ouverture

6h45 à 8h30 : Accueil des enfants, communication avec les parents. En jeux libres, l’enfant peut choisir l’une des différentes activités présentées par le personnel éducateur.

8h30 à 8h45 : Rangement et période de transition (rangement des jouets et séparation des groupes).

8h45 à 9h00 : Routine d’hygiène

9h00 à 9h20 : Collation et causerie (le personnel et les enfants discutent calmement).

9h20 à 9h30 : Routine d’hygiène (salle de bain, changement de couche et lavage des mains).

9h30 à 9h50: Vestiaire (habillage si nécessaire) Les éducatrices soutiennent les enfants lors de cet apprentissage en leur donnant des trucs et en les aidant au besoin. En effectuant des petits jeux et en chantant, le personnel rend cette période de routine agréable, tout en prônant le développement de l’autonomie.

9h50 à 10h50: Jeux extérieurs (tous les jours si la température le permet) ou ateliers et animations à l’intérieur (en cas de mauvais temps).

11h00 à 11h30 : Jeux de groupe, ateliers

**Les poupons dînent vers 11h00**

11h30 : Routine d’hygiène et dîner les enfants et les éducatrices discutent de différents sujets et expériences de la journée. L’éducatrice en profite pour faire des petits jeux sur l’alimentation en attendant le repas. Elle encourage les enfants à gouter aux nouveaux aliments et agit comme un modèle pour eux en ayant de bonnes habitudes alimentaires. Elle les fait participer aux tâches du dîner selon leurs intérêts.

12h15 : Routine d’hygiène

12h30 : Préparation à la sieste (jeux calmes, histoires)

13h00 à 15h00: Sieste (jeux calmes disponibles de 2h00 à 3h00 pour les enfants qui ne dorment pas).

15h00 : Routine d’hygiène et collation

15h45 : Jeux libres intérieurs ou extérieurs (selon la température) et/ou ateliers proposés par l’adulte.

15h45 à 17h45 : Départ graduel des enfants et du personnel éducateur.

17h45 : Fermeture de la garderie

**L’horaire des poupons n’est pas à heure fixe. Il respecte le rythme biologique et la routine de l’enfant, jusqu’à ce qu’ils s’adaptent naturellement à la routine de la garderie.**

**La durée des sorties à l’extérieur pour les poupons varie en fonction des saisons et de la température.**

**L’horaire quotidien et les thèmes hebdomadaires sont affichés sur le babillard des parents.**